

УТВЕРЖАДАЮ

Директор МБУ ДО СДДТ

_____ Л.С. Козлова

«_____» _____ 2016 г.

**Положение
о требованиях к общеразвивающим программам
МБУ ДО СДДТ**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования детей, Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование», Москва, 2015
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ставропольского Дворца детского творчества, утвержденный от 4.08.2015 г. №592-ОД.

1.2. Согласно статьи 75 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации": «Дополнительное образование детей

и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1.3 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, процедуре утверждения, реализации дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования в МБУ ДО СДДТ.

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа - это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме. Является локальным (созданным для конкретного учреждения) и индивидуальным (разработанным педагогом дополнительного образования для своей деятельности) нормативным документом. Она показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей обучающихся, педагог создает индивидуальную педагогическую модель дополнительного образования по своему направлению.

1.5. Основной целью МБУ ДО СДДТ является реализация дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства (Устав ст.2.1).

1.6. Задачами образовательной деятельности Дворца по дополнительным общеразвивающим программам являются:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований (Устав ст.2.2).

1.7.Цель дополнительных общеразвивающих программ - обеспечение обучения, воспитания, развития, социализация детей.

1.8.Дополнительные общеразвивающие программы выполняют следующие функции:

- нормативную (программа обязательна для выполнения в полном объеме);
- целеполагающую (программа определяет ценности и цели, для которых она создана);
- содержательную (программа фиксирует состав учебных элементов, подлежащих усвоению обучающимися);
- процессуальную (программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы, методы, средства и условия обучения);
- оценочную (программа определяет уровни усвоения элементов содержания и объекты контроля).

1.9. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной учреждением (Дворцом), осуществляющей образовательную деятельность.

1.10. Содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально - педагогической, социально-экономической, естественнонаучной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

Быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;

1.11. Дополнительные общеразвивающие программы могут быть модифицированными (составительскими), авторскими, экспериментальными, комплексными, интегрированными, модульными, разноуровневыми, научно-исследовательской ориентации, программами деятельности, сквозными и другими. Они должны соответствовать уровню и направленности, методам, средствам и формам образовательного процесса, возрасту, интересам и потребностям детей и взрослых.

1.12. При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

1.13. Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

1.14. Содержание и материал дополнительной общеразвивающей программы может быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала,

минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Каждый из трёх уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

1.15. При реализации дополнительных общеразвивающих программ Дворец может применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания общеразвивающих программ и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

1.16. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.17. Дополнительные общеразвивающие образовательные программы каждого педагога могут иметь различные варианты реализации по объему часов. Формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях

должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60 % на 30 %).
В учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы:

- на комплектование группы первого года обучения;
- на вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера, экскурсии;
- подведение итогов, отчетные мероприятия.

2.0 Структура дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа должна содержать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание по годам обучения;
- планируемые образовательные результаты обучающихся;
- методическое обеспечение программы, педагогический мониторинг;
- список литературы;
- приложения.

3.0. Требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Титульный лист

- полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом ОУ;
- логотип учреждения;
- гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа руководителя ОУ;
- название программы;
- возраст детей, на который рассчитана программа, обосновывая особенности их развития;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность лица, составившего и реализующего программу;
- город и год составления программы.

3.2. В пояснительной записке к дополнительной общеразвивающей программе следует раскрыть:

- направленность дополнительной общеразвивающей программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы;
- отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы;

- сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы, уровни);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.)

3.3. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы должен содержать:

- перечень разделов, тем программы;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Учебно-тематический план составляется отдельно по годам обучения и оформляется в виде таблицы. При составлении учебно-тематического плана следует учитывать, что формулировка темы в нем должна в последующем совпадать с записью формулировки темы в журнале учета работы объединения в системе дополнительного образования детей. (Приложение 2).

3.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы отражается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

3.5. Планируемые образовательные результаты обучающихся

В этом разделе указываются все знания, умения, навыки, ценности и компетенции, приобретаемые обучающимися в процессе обучения. Если программа рассчитана на несколько лет обучения, то ожидаемые результаты расписываются на каждый год обучения. Необходимо выйти на алгоритм: задача – результат. Описывая ожидаемые результаты, следует:

- результат сопоставить с поставленными целью и задачами дополнительной общеразвивающей программы;
- сформулировать требования к знаниям и умениям, которые приобретут обучающиеся в процессе занятий по программе (по годам обучения);
- перечислить те качества личности, которые могут развиваться у обучающихся в ходе занятий.

3.6. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы должно включать в себя:

- описание организационных форм обучения;
- используемые образовательные технологии, методы и приемы обучения;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- можно в приложении дать рекомендации по проведению практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционные материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и др.

Педагогический мониторинг включается в методическое обеспечение. Дается характеристика отслеживания и оценивания образовательных результатов, указываются уровни, формы, этапы и способы учета знаний, умений и критерии, по которым оцениваются полученные знания, умения и навыки; возможные варианты оценки личностных качеств обучающихся.

На основании статьи 3.18.4 Устава Дворца уровень подготовленности обучающихся в рамках конкретной дополнительной общеразвивающей программы определяется путем проведения аттестации обучающихся в соответствии с Положением об аттестации обучающихся.

Отслеживание образовательных результатов может осуществляться по следующим направлениям.

Внутренний мониторинг - проведение педагогом вводного, тематического, рубежного, итогового контроля в форме различных зачетных работ в соответствии со спецификой объединения и определение уровня освоения обучающимися образовательных программ (высокий, оптимальный и допустимый).

Внешний мониторинг - фиксирование результативности участия обучающихся в конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня, который может быть представлен в виде таблицы или портфолио.

3.8. Список литературы:

- список литературы для педагога;
- список литературы для детей.

В списке указывается литература, используемая при разработке программы не раньше 2000 года.

4.0. Психолого-педагогическое сопровождение разработки, экспертизы и реализации дополнительных общеразвивающих программ. Дополнительная общеразвивающая программа проектируется педагогом совместно с педагогом-психологом. Основанием для проектирования дополнительных общеразвивающих программ любого уровня является возрастнo-нормативная модель развития ребенка определенного возраста, в которой дается характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития.

5.0. Методическое сопровождение

5.1. Координацию, организацию разработки, апробацию, экспертизу и утверждение дополнительных общеразвивающих программ осуществляет методист программно-методического обеспечения Центра развития, научно-методической и исследовательской работы.

5.2. Методисты Центра развития, научно-методической и исследовательской работы оказывают практическую методическую помощь педагогам дополнительного образования, участвующим в профессиональных конкурсах, по редактированию, корректировке их дополнительных общеразвивающих программ.

5.3. Методисты Центра развития, научно-методической и исследовательской работы оказывают консультационную помощь по разработке программно-методического обеспечения.

6.0. Процедура утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ

6.1. Педагоги ежегодно обновляет дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

6.2. Разработанные дополнительные общеразвивающие программы проходят апробацию, защиту и утверждаются научно-методическим советом.

7.0. Контроль для реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ

7.1. Внутриучрежденческий контроль выполнения программ осуществляется в соответствии с планом и включает:

- объем выполнения программы (количество часов);
- ритмичность выполнения программы (соответствие количества часов, отведенных на изучение отдельных тем программы, фактически данным занятиям: соблюдение последовательности в изучении тем);
- соответствие содержанию (т.е. соответствие формулировки темы занятия учебно-тематическому плану).

7.2. Каждый отчетный период (полугодие, год) педагог сдает отчет о выполнении программы методисту-куратору образовательной направленности, заместителю директора по УВР.

8.0. Технические требования к дополнительным общеразвивающим образовательным программам

8.1. Педагоги дополнительного образования предоставляют дополнительные общеразвивающие программы на учебный год для рассмотрения научно-методическим Советом в срок до 15 августа текущего года.

8.2. Дополнительные общеразвивающие образовательные программы утверждаются приказом директора в первую неделю сентября.

8.3. Один экземпляр программы выдается педагогу дополнительного образования, второй хранится в структурном подразделении Дворца.

8.4. Требования к оформлению материалов:

формат, совместимый с Microsoft Word 2007; шрифт - Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – одинарный; размер страницы А4; поля: обычные.

9.0. Дворец несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

реализацию не в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ; соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим

особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья;
жизнь и здоровье обучающихся и работников Учреждения во время воспитательно-образовательного процесса;
нарушение прав и свобод обучающихся и работников Учреждения (ст. 1.19 Устава).